

GRILLE D'OBSERVATION INDIVIDUELLE

Profil Neuro-Kinétique de l'Enfant

| | | | |
|--------------------|--------------|-------------------|--|
| Nom de l'enfant | | Date de naissance | |
| Classe | PS / MS / GS | Éducatrice | |
| Date d'observation | | | |

■ Non observé

■ Difficulté marquée

■ En développement

■ Compétence acquise

1. SYSTÈME VESTIBULAIRE / ÉQUILIBRE

| Compétence | Sept | Jan | Juin | Notes |
|---|------|-----|------|-------|
| Tient l'équilibre sur un pied (5 sec) | | | | |
| Marche sur une ligne sans tomber | | | | |
| Se balance sans perdre l'équilibre | | | | |
| Tourne sur lui-même sans vertige excessif | | | | |
| Reste assis sans bouger constamment | | | | |

| Comportement | Présent ? | Fréquence |
|--|-----------|-----------|
| Cherche constamment à tourner/balancer | Oui / Non | |
| Évite les jeux de mouvement (balançoire, toboggan) | Oui / Non | |
| Mal des transports | Oui / Non | |
| Peur excessive des hauteurs | Oui / Non | |

2. SYSTÈME PROPRIOCEPTIF / CONSCIENCE CORPORELLE

| Compétence | Sept | Jan | Juin | Notes |
|---|------|-----|------|-------|
| Connaît les parties du corps | | | | |
| Dose sa force correctement | | | | |
| Manipule les objets sans les casser | | | | |
| S'habille seul | | | | |
| Tient correctement le crayon | | | | |
| Peut faire "Robot / Poupée" distinctement | | | | |

| Comportement | Présent ? | Fréquence |
|--|-----------|-----------|
| Casse souvent les objets (trop de force) | Oui / Non | |
| Écriture trop appuyée ou trop légère | Oui / Non | |
| Maladroit, se cogne souvent | Oui / Non | |
| Recherche les sensations fortes | Oui / Non | |

3. INTÉGRATION BILATÉRALE / COORDINATION

| Compétence | Sept | Jan | Juin | Notes |
|--|------|-----|------|-------|
| Utilise les deux mains de façon coordonnée | | | | |
| Croise la ligne médiane | | | | |
| Alterne les pieds dans les escaliers | | | | |
| Peut faire les "Moulins à Vent" | | | | |
| Suit la "Boucle Infinie" avec yeux et main | | | | |
| Rampe en coordonnant bras et jambes | | | | |

| Main préférée | Pied préféré | Œil préféré |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Droite <input type="checkbox"/> Gauche <input type="checkbox"/> Non établie | <input type="checkbox"/> Droite <input type="checkbox"/> Gauche <input type="checkbox"/> Non établie | <input type="checkbox"/> Droit <input type="checkbox"/> Gauche <input type="checkbox"/> Non établi |

4. FONCTIONS EXÉCUTIVES

| Compétence | Sept | Jan | Juin | Notes |
|--|------|-----|------|-------|
| INHIBITION | | | | |
| S'arrête sur commande | | | | |
| Attend son tour | | | | |
| Reste immobile (Lion Endormi 1 min) | | | | |
| MÉMOIRE DE TRAVAIL | | | | |
| Retient une consigne à 2 étapes | | | | |
| Se souvient d'une séquence de 3 postures | | | | |
| FLEXIBILITÉ | | | | |
| S'adapte aux changements de règles | | | | |
| Réussit Feu Rouge/Vert inversé | | | | |
| PLANIFICATION | | | | |
| Verbalise avant d'agir | | | | |
| Suit les étapes d'un parcours | | | | |

5. RÉGULATION SENSORIELLE / ÉMOTIONNELLE

| Compétence | Sept | Jan | Juin | Notes |
|---------------------------------------|------|-----|------|-------|
| Tolère les bruits forts | | | | |
| Tolère les textures variées | | | | |
| Gère les transitions sans crise | | | | |
| Se calme après excitation | | | | |
| Exprime ses émotions de façon adaptée | | | | |

SYNTHÈSE

Points forts de l'enfant :

Domaines à renforcer :

Neurogames recommandés :

Actions à mettre en place :

Référencement à un spécialiste ?

☐ Non nécessaire
 ☐ À surveiller
 ☐ Recommandé - Spécialiste : _____

SUIVI

| Date | Observation / Action | Évolution |
|------|----------------------|-----------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Signature de l'éducatrice : _____ Date : _____

Grille d'observation - Programme Neurogames - Groupe Scolaire Sanaa