

# GRILLE D'OBSERVATION INDIVIDUELLE

## Profil Neuro-Kinétique de l'Enfant

<b>Nom de l'enfant</b>		<b>Date de naissance</b>	
<b>Classe</b>	PS / MS / GS	<b>Éducatrice</b>	
<b>Date d'observation</b>			

■ Non observé

■ Difficulté marquée

■ En développement

■ Compétence acquise

### 1. SYSTÈME VESTIBULAIRE / ÉQUILIBRE

Compétence	Sept	Jan	Juin	Notes
Tient l'équilibre sur un pied (5 sec)				
Marche sur une ligne sans tomber				
Se balance sans perdre l'équilibre				
Tourne sur lui-même sans vertige excessif				
Reste assis sans bouger constamment				

Comportement	Présent ?	Fréquence
Cherche constamment à tourner/balancer	Oui / Non	
Évite les jeux de mouvement (balançoire, toboggan)	Oui / Non	
Mal des transports	Oui / Non	
Peur excessive des hauteurs	Oui / Non	

### 2. SYSTÈME PROPRIOCEPTIF / CONSCIENCE CORPORELLE

Compétence	Sept	Jan	Juin	Notes
Connaît les parties du corps				
Dose sa force correctement				
Manipule les objets sans les casser				
S'habille seul				
Tient correctement le crayon				
Peut faire "Robot / Poupée" distinctement				

Comportement	Présent ?	Fréquence
Casse souvent les objets (trop de force)	Oui / Non	
Écriture trop appuyée ou trop légère	Oui / Non	
Maladroit, se cogne souvent	Oui / Non	
Recherche les sensations fortes	Oui / Non	

### 3. INTÉGRATION BILATÉRALE / COORDINATION

Compétence	Sept	Jan	Juin	Notes
Utilise les deux mains de façon coordonnée				
Croise la ligne médiane				
Alterne les pieds dans les escaliers				
Peut faire les "Moulins à Vent"				
Suit la "Boucle Infinie" avec yeux et main				
Rampe en coordonnant bras et jambes				

Main préférée	Pied préféré	Œil préféré
■ Droite ■ Gauche ■ Non établie	■ Droite ■ Gauche ■ Non établie	■ Droit ■ Gauche ■ Non établi

### 4. FONCTIONS EXÉCUTIVES

Compétence	Sept	Jan	Juin	Notes
<b>INHIBITION</b>				
S'arrête sur commande				
Attend son tour				
Reste immobile (Lion Endormi 1 min)				
<b>MÉMOIRE DE TRAVAIL</b>				
Retient une consigne à 2 étapes				
Se souvient d'une séquence de 3 postures				
<b>FLEXIBILITÉ</b>				
S'adapte aux changements de règles				
Réussit Feu Rouge/Vert inversé				
<b>PLANIFICATION</b>				
Verbalise avant d'agir				
Suit les étapes d'un parcours				

## 5. RÉGULATION SENSORIELLE / ÉMOTIONNELLE

Compétence	Sept	Jan	Juin	Notes
Tolère les bruits forts				
Tolère les textures variées				
Gère les transitions sans crise				
Se calme après excitation				
Exprime ses émotions de façon adaptée				

## SYNTHÈSE

**Points forts de l'enfant :**

---



---



---

**Domaines à renforcer :**

---



---



---

**Neurogames recommandés :**

---



---

**Actions à mettre en place :**

---



---



---

**Référencement à un spécialiste ?**

■ Non nécessaire ■ À surveiller ■ Recommandé - Spécialiste : \_\_\_\_\_

## SUIVI

Date	Observation / Action	Évolution


**Signature de l'éducatrice :** \_\_\_\_\_ **Date :** \_\_\_\_\_

*Grille d'observation - Programme Neurogames - Groupe Scolaire Sanaa*