

## LISTE DE VÉRIFICATION DES SIGNES D'ALERTE CHEZ L'ENFANT (OBSERVATION EN CLASSE)

MOTRICITÉ	ATTENTION	COORDINATION	SOCIAL
 <b>MOTRICITÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - Maladresse fréquente</li> <li><input type="checkbox"/> - Difficulté d'équilibre</li> <li><input type="checkbox"/> - Évite les activités motrices</li> <li><input type="checkbox"/> - Tension musculaire excessive</li> </ul>	 <b>ATTENTION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - Ne peut rester immobile</li> <li><input type="checkbox"/> - Se distrait facilement</li> <li><input type="checkbox"/> - Difficultés à suivre les consignes</li> <li><input type="checkbox"/> - Fatigue rapide</li> </ul>	 <b>COORDINATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - Difficulté à croiser la ligne médiane</li> <li><input type="checkbox"/> - Mouvements non fluides</li> <li><input type="checkbox"/> - Problèmes de timing</li> <li><input type="checkbox"/> - Latéralité non établie</li> </ul>	 <b>SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> - Évite le contact visuel</li> <li><input type="checkbox"/> - Difficulté d'imitation</li> <li><input type="checkbox"/> - Peu d'interaction avec les pairs</li> <li><input type="checkbox"/> - Frustration excessive</li> </ul>

Ces signaux peuvent indiquer un besoin d'attention particulière - Consulter un spécialiste si persistants

## LISTE DES SIGNALS D'ALERTE

(Red Flags) - Quand observer, adapter, ou référer

**Important :** Un signal isolé n'est pas inquiétant. C'est la **persistance** et l'**accumulation** qui doivent alerter.

### 1. SIGNAUX VESTIBULAIRES

#### Hypo-réactivité (cherche le mouvement)

- Bouge CONSTAMMENT, ne peut rester assis
- Cherche à tourner, se balancer, sauter sans arrêt
- Prend des risques excessifs (grimpe, saute de haut)
- Ne semble jamais avoir le vertige

→ **Action** : Offrir des opportunités de mouvement AVANT les activités calmes

#### Hyper-réactivité (évite le mouvement)

- Évite les balançoires, toboggans, tourniquets
- Peur excessive des hauteurs
- Mal des transports fréquent
- Anxieux quand les pieds quittent le sol

→ **Action** : Respecter le rythme, introduire le mouvement TRÈS progressivement

■ **RÉFÉRER SI** : L'enfant de 5+ ans ne peut pas tenir sur un pied 5 sec | Vertige excessif après mouvement léger | Comportements dangereux persistants

## 2. SIGNAUX PROPRIOCEPTIFS

### Faible conscience corporelle

- Se cogne souvent aux meubles, aux autres
- Casse fréquemment les objets (trop de force)
- Écriture avec pression excessive ou insuffisante
- Difficulté à s'habiller seul
- Mange de façon désordonnée pour son âge

→ **Action** : Activités de "heavy work" (porter, pousser, tirer), jeux proprioceptifs

■ **RÉFÉRER SI** : Maladresse sévère impactant la vie quotidienne | Incapable de s'habiller seul à 5 ans | Auto-stimulation par la douleur

## 3. SIGNAUX BILATÉRAUX / COORDINATION

- Utilise presque exclusivement une seule main
- Évite de croiser la ligne médiane (tourne le corps)
- Difficultés à attraper un ballon
- Ne peut pas faire les "Moulins à Vent" à 5 ans
- Rampe de façon désordonnée
- Dominance latérale non établie à 6 ans

→ **Action** : Jeux de croisement (Moulins, Boucle Infinie, Lézard)

■ **RÉFÉRER SI** : Coordination très en retard | Incapable d'apprendre le vélo à 6 ans | Difficultés de lecture persistantes

## 4. SIGNAUX FONCTIONS EXÉCUTIVES

### Difficultés d'inhibition

- INCAPABLE de s'arrêter sur commande
  - Interrompt constamment
  - Ne peut pas attendre son tour
  - Réagit physiquement avant de réfléchir
- **Action** : Jeux d'inhibition progressifs, commencer très simple

### Difficultés de mémoire de travail

- Oublie les consignes immédiatement
  - Ne peut pas retenir une séquence de 2-3 actions
  - Perd le fil de ce qu'il faisait
- **Action** : Consignes courtes, support visuel, répétition

### Difficultés de flexibilité cognitive

- Crises lors des changements d'activité
  - Ne peut pas s'adapter si les règles changent
  - Rigidité extrême (routines obligatoires)
- **Action** : Prévenir les changements, introduire la flexibilité progressivement

■ **RÉFÉRER SI** : Difficultés sévères et persistantes dans plusieurs domaines | Impact significatif sur l'apprentissage | Suspicion de TDAH ou TSA

## 5. SIGNAUX SENSORIELS

- Se bouche les oreilles aux bruits "normaux"
- Refuse de toucher certaines textures
- Ne supporte pas les étiquettes de vêtements
- Très sélectif alimentaire (textures)
- Ne réagit pas à la douleur "normale"

→ **Action** : Respecter les sensibilités, adapter l'environnement

## PROCÉDURE DE RÉFÉRENCEMENT

Étape	Action
1. Observer	Utiliser la grille d'observation, noter pendant 2-4 semaines
2. Adapter	Mettre en place des adaptations, évaluer leur efficacité
3. Discuter	Partager avec collègues et direction
4. Rencontrer	Rencontrer les parents (observations sans diagnostic)
5. Orienter	Suggérer consultation si approprié

**Spécialistes selon les signaux :**

Spécialiste	Pour quels signaux
Psychomotricien	Motricité, coordination, conscience corporelle
Ergothérapeute	Motricité fine, sensorialité, autonomie quotidienne
Pédiatre	Bilan général, orientation
ORL	Suspicion de problème vestibulaire
Psychologue/Neuropsy	Fonctions exécutives, troubles du comportement

**La phrase à utiliser avec les parents :**

*« J'ai observé que [comportement précis]. Ce n'est peut-être rien, mais je vous suggère d'en parler à votre pédiatre pour avoir son avis. »*

Liste des signaux d'alerte - Programme Neurogames - Groupe Scolaire Sanaa