

**PHASE 1 : STABILISATION**

# La Chasse aux Trésors Sensoriels

*La Chasse aux Trésors affine les CAPTEURS du toucher*



**Durée**  
10-15 min

**Groupe**  
Petits groupes (4-6 en)

**Lieu**  
Classe, Cour

PS

MS

GS

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Moteur	Cognitif	Socio-émotionnel
<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer la discrimination tactile</li> <li>Affiner la motricité fine (manipulation)</li> <li>Coordonner recherche visuelle et manipulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer l'attention sélective</li> <li>Catégoriser selon des critères sensoriels</li> <li>Mémoriser les critères de recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coopérer en équipe</li> <li>Partager les découvertes</li> <li>Gérer l'excitation de la recherche</li> </ul>

## MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Matériel	Quantité	Alternative
Objets à trouver	5-10 objets variés	Éléments naturels (feuilles, cailloux)
Sacs ou paniers	1 par enfant ou équipe	Poches
Liste visuelle	1 par groupe	Consignes orales

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

### 1. PRÉPARATION

- Préparation:** Disposer (ou faire semblant de cacher) des objets dans l'espace. Préparer les listes ou consignes.

### 2. INTRODUCTION

**Introduction:** Lancer la chasse

« Nous sommes des explorateurs à la recherche de trésors spéciaux ! Mais attention, nous ne cherchons pas n'importe quoi. Je vais vous dire exactement ce qu'il faut trouver... »

**Consignes:** Donner les critères

« Trouvez quelque chose de DOUX... quelque chose de DUR... quelque chose de FROID... quelque chose qui fait du BRUIT quand on le secoue... »

### 3. EXÉCUTION

- Recherche:** Les enfants cherchent les trésors correspondant aux critères. L'éducatrice guide et valide.
- Partage:** Chaque enfant/groupe montre ses trouvailles et explique son choix.

### 4. RETOUR AU CALME

**Bilan sensoriel:** Clôture

« Fermez les yeux et touchez vos trésors. Lequel préférez-vous ? Pourquoi ? Comment il est sous vos doigts ? »



Séquence des étapes

## VARIANTES

+ Facile	+ Difficile	Variante
<b>Chasse simple (PS)</b> Un seul critère à la fois ('Trouve quelque chose de rouge'). Objets bien visibles.	<b>Chasse mystère (GS)</b> Trouver des objets cachés dans un sac à mystère uniquement au toucher, sans regarder.	<b>Chasse sonore (MS)</b> Trouver des objets qui font des sons différents.

## ADAPTATIONS BESOINS SPÉCIAUX

### Hypersensibilité tactile

- Proposer de regarder d'abord
- Ne pas forcer à toucher certaines textures
- Alternatives visuelles

### Difficultés d'attention

- Un seul critère à la fois
- Espace de recherche limité
- Accompagnement individuel

## SÉCURITÉ

- Vérifier l'absence d'objets dangereux dans l'espace de recherche
- Attention aux petits objets (risque d'ingestion pour les PS)
- Superviser la cour si à l'extérieur

## BÉNÉFICE NEUROLOGIQUE

**Système :** Système tactile + Attention sélective

**Région cérébrale :** Cortex somatosensoriel + Cortex préfrontal

La recherche d'objets selon des critères sensoriels développe la discrimination tactile et l'attention sélective nécessaire pour reconnaître les lettres.



## LIENS AVEC LES PROGRAMMES

**Marocain:** Développement cognitif : Développer les capacités sensorielles | Développement physique : Affiner la motricité fine

**Français:** Explorer le monde : Utiliser ses sens | Mobiliser le langage : Décrire, catégoriser

**Transversal:** Discrimination des formes de lettres | Attention aux détails | Vocabulaire descriptif