

PHASE 3 : INTÉGRATION

Le Parcours Planifié

Le Parcours Planifié enseigne à PENSER avant d'agir



Durée
15-20 min

Groupe
Petits groupes avec ro

Lieu
Salle, Cour

MS

GS

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Moteur	Cognitif	Socio-émotionnel
<ul style="list-style-type: none"> Enchaîner des actions motrices variées Adapter son corps à différents obstacles Développer l'agilité globale 	<ul style="list-style-type: none"> Lire et interpréter un plan/des symboles Planifier une séquence d'actions Mémoriser un parcours 	<ul style="list-style-type: none"> Respecter les règles du parcours Attendre son tour S'encourager mutuellement

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Matériel	Quantité	Alternative
Matériel de motricité varié	Cerceaux, plots, bancs, tunnels, etc.	Chaises, coussins, cordes
Images des actions	Set d'images pour chaque station	Symboles dessinés
Plan du parcours	1 par groupe ou affiché	—

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. PRÉPARATION

- **Installation:** Installer le parcours avec des stations distinctes. Afficher le plan du parcours et les images de chaque action.

2. INTRODUCTION

Introduction: Présenter le défi

« Aujourd'hui, vous n'allez pas juste faire un parcours. Vous allez d'abord le **PLANIFIER** ! Regardez ce plan. Il vous montre l'ordre des stations et ce qu'il faut faire à chacune. »

Lecture du plan: Décoder ensemble

« Regardez : le cercle signifie 'sauter dans les cerceaux'. La ligne signifie 'marcher sur le banc'. La vague signifie 'ramper sous le tunnel'. Quel est l'ordre ? »

3. EXÉCUTION

- **Phase 1 - Observation:** Les enfants observent le parcours complet une fois (démonstration ou visionnage).
- **Phase 2 - Verbalisation:** Chaque enfant dit à voix haute ce qu'il va faire avant de partir.
- **Phase 3 - Exécution:** L'enfant réalise le parcours en essayant de suivre exactement le plan mémorisé.

4. RETOUR AU CALME

Auto-évaluation: Retour réflexif

« As-tu réussi à faire tout ce qui était sur le plan ? Qu'est-ce qui était le plus difficile à retenir ? Qu'est-ce qui t'a aidé ? »



Séquence des étapes

VARIANTES

+ Facile	+ Difficile	Variante
Parcours court (MS) Seulement 3-4 stations, plan très simple avec des images réalistes, guidage verbal.	Création de parcours (GS) Les enfants conçoivent eux-mêmes le parcours, dessinent le plan, puis le font faire aux autres.	Parcours à instructions (GS) Pas de plan visuel : les instructions sont données verbalement et doivent être mémorisées.

ADAPTATIONS BESOINS SPÉCIAUX

Difficultés de planification

- Plan toujours visible pendant le parcours
- Verbalisation à chaque étape
- Accompagnement d'un adulte

Difficultés motrices

- Adapter les obstacles
- Focus sur la planification plutôt que la performance motrice
- Temps illimité

SÉCURITÉ

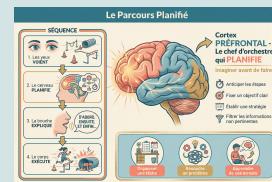
- Parcours sécurisé (pas de chute dangereuse possible)
- Supervision à chaque station difficile
- Espacement suffisant entre les enfants

BÉNÉFICE NEUROLOGIQUE

Système : Fonctions exécutives (planification) + Intégration motrice

Région cérébrale : Cortex préfrontal + Cervelet + Aires motrices

Contrairement à un parcours suivi spontanément, le parcours planifié demande de lire un plan, de le mémoriser, et d'exécuter les actions dans l'ordre prévu. Cette séquence 'voir → comprendre → planifier → exécuter' est exactement celle utilisée pour la lecture et l'écriture.



LIENS AVEC LES PROGRAMMES

Marocain: Développement cognitif : Planifier et organiser ses actions | Développement physique : Enchaîner des actions motrices

Français: Agir dans l'espace : Construire et conserver une séquence d'actions | Mobiliser le langage : Comprendre et utiliser des représentations

Transversal: Planification des tâches scolaires | Lecture de représentations (plans, schémas) | Organisation du travail